

УДК: 37.026.6

ББК 74.262

**Проектно-исследовательская работа обучающихся естественно-научной направленности во внеурочное время (из опыта работы)**

**Аксенова Марина Юрьевна<sup>1</sup>, Вещунова Ксения Сергеевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>кандидат географических наук, доцент кафедры географии и экологии, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Россия

<sup>2</sup> заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ Инзенская СШ №1, магистрант направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) География и туристско-рекреационная деятельность ФГБОУ ВО «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова»

г. Инза, Россия

**Аннотация.** В статье рассказывается о том, как организовать проектно-исследовательскую деятельность в школе во внеурочное время. Проект в рамках исследовательской деятельности рассматривается как самостоятельная творческая работа обучающегося. Автор исходит из того, что проектно-исследовательская деятельность необходима как для обучающихся, так и для самого учителя. Подчеркивается особая роль проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Указывается зависимость проектной деятельности и индивидуализации образовательного процесса. Представлены результаты по данной проблематике в МБОУ Инзенской СШ №1 Ульяновской области.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проект, внеурочная деятельность.

*«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю»  
(Китайская мудрость).*

В современном обществе с каждым днем возрастает потребность в специалистах, которые обладают исследовательскими умениями в решении практических задач. В настоящее время в школах уделяется большое внимание проектно-исследовательской деятельности обучающихся во время урока, однако необходимо выходить за рамки урока и правильно использовать внеурочное время.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся представляет собой один из основных, важных факторов, который определяет развитие личности обучающегося и самого учителя.

В связи с этим среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее эффективным, с моей точки зрения, является проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в творческой форме, гораздо легче воспринимает предложенную учителем форму работы с помощью проектно-исследовательской деятельности.

В современном мире в каждой школе, в каждом классе найдутся ученики, которые нестандартно мыслят, одаренные ребята отличаются умением быстро решить возникающие задачи, активно подходят к изучению проблем, и, если внеурочная деятельность организована с учётом этих особенностей, на основе поиска, то и результат имеет место быть.

Учителю необходимо так организовывать учебную деятельность, чтобы развивать у школьников необходимые навыки, умения, ведь почти каждому ученику от природы дарована склонность к познанию и исследованию окружающего мира.

Развитие навыков исследовательской деятельности возможно через осуществление технологии проблемного обучения. Самостоятельная

познавательная деятельность обучающихся является отличительным признаком для данной технологии. Результат данной технологии – у каждого ученика развивается стремление к самостоятельному поиску.

Для развития исследовательской деятельности необходимы нетрадиционные формы занятий, которые могут быть организованы в виде деловой игры, какого-то увлекательного путешествия, семинара или практикума. Эта деятельность предусматривает и работу во внеурочное время.

Обучающиеся могут написать исследовательскую работу, заняться проектной деятельностью, очень интересной формой является участие в олимпиадах, конкурсах (особенно очное), а также участие в научно-практических конференциях. Начать приобщать обучающихся можно через написание ими исследовательской работы. С точки зрения обучения ученика необходимо направить, обучить постановке цели, совместно сформулировать задачи работы, а также составить план исследования, дать рекомендации по использованию различных источников информации, а также анализу полученной информации.

По мнению К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает большое значение проекту как специфической форме сознания, которая конструирует любой трудовой процесс [6, с. 30].

Проект – это творческая деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать в себя элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способы достижения результата проекта [7, с. 3 – 5].

Специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения проявляется в том, что при работе над проектом необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение, применение и закрепление соответствующих знаний.

Задачи проекта: научить формулировать проблему; научить систематизировать и классифицировать большие объемы информации, так как «именно она (география) учит, как интегрировать информацию, полученную из множества источников» [10, с. 115].

Как отмечает Е.С. Евдокимова, структура проектной деятельности содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов [3, с. 43].

В педагогике по завершению работы над проектом выделяют:

- исходную проблему, которая должна быть решена (предложен способ ее решения);
- проектный продукт, который должен быть создан (как средство решения проблемы проекта);
- представляют письменный отчет о ходе работы над проектом;
- публичную защиту проекта, презентацию его результата.

В литературе выделяются следующие структурные компоненты проекта: тема проекта, актуальность, цели и задачи проекта, содержание проекта, этапы и сроки его реализации, предполагаемые результаты, оценка эффективности результатов проекта и социальная значимость [2, с. 32].

Проект как самостоятельная творческая работа обучающегося – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

План работы над проектом – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к его цели, воплощенной в проектном продукте.

Обобщая анализ изученной литературы, можно отметить, что проект понимается как:

- конечный продукт, решение проблемы различного характера и сфер их приложения [13, с. 23];
- форма организации занятий, предусматривающая совместную деятельность всех его участников по получению определенной продукции за конкретный промежуток времени [14, с. 18];
- дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования определенных личностных качеств [4, с. 33].

Механизм формирования активности учащихся включает: потребность в деятельности, интерес к творчеству, формирование ориентаций на создание нового продукта и наличие социальных установок на его реализацию, а также достижение поставленной цели [1, с. 154 – 155].

Проектная методика в МБОУ Инзенской СШ №1 используется и на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся самостоятельно планируют, выполняют проектную работу, проводят анализ результатов, оценивают и представляют свой продукт общественности на конкурсах. Наибольший интерес представляет практическое применение знаний. Многие проекты, особенно те, которые используются далее на уроках по разным дисциплинам, являются результатом исследования окружающей действительности и позволяют сделать содержание учебного материала близким, интересным и более доступным, повысить мотивацию учеников к обучению. Во время работы над проектами обучающиеся знакомятся с учебной и научной литературой, учатся работать с приборами, проводить замеры, сопоставлять полученные данные с принятыми нормами.

Важное значение имеют при этом внутренние результаты – личностный рост обучающихся, умение организовать свое время, деятельность, научиться принимать решения без участия педагога, родителей, самостоятельно оценивать результаты. Только в этом случае проектная работа может стать средством индивидуализации образовательного процесса. В то же время групповая форма работы при этом способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. В нашей школе главной формой презентации результатов

проектно-исследовательской деятельности школьников стал региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия», проводимая как в школе, так и на муниципальном уровне регионального конкурса в г. Барыш.

Ежегодно в январе месяце проводится классный отбор участников школьного этапа, затем школьный этап конкурса. Обучающихся оценивает компетентное жюри по следующим критериям:

- глубина исследования;
- владение научной и специальной терминологией;
- качество используемого демонстрационного материала;
- использование в работе известных результатов, фактов, а также знаний, не предусмотренных школьной программой;
- практическая направленность работы;
- оригинальность подхода;
- качество ответов на вопросы;
- степень новизны полученных результатов;
- эрудиция участника;
- чёткость выводов, обобщающих выступление.

В прошлом, 2016-2017 учебном году одной из лучших работ на ней была признана работа ученика второго класса нашей школы Силантьева Матвея «Ухо-не только орган слуха». Не секрет, что найти интересную тему это полдела. Но самый лучший вариант, когда сам ученик придумал тему и выполнил работу. Такое бывает, но редко. Матвей ученик, который сам заинтересовался, когда летом после купания в озере он стал плохо слышать одним ухом. После дискомфорта, который испытал мальчик, он обратился к своему дедушке. А дедушка, в свою очередь, пояснил, что причиной заложенности уха великое множество: насморк и простуда, инородное тело, аллергия, отит, отосклероз, изменение артериального давления и т.д. Именно тогда, мальчик задумался о важности органа слуха, поэтому решил подробнее изучить этот орган. Так возникла идея его исследования. При изучении он выяснил, что ухо является не

только органом слуха, но выполняет ещё и другую функцию в организме человека.

Цель данного проекта – выяснить, как орган слуха влияет на состояние человека и какую роль выполняет в его жизни. Объектом исследования было ухо человека. Матвей начал свою работу с анализа научной литературы и систематизации информации, затем наблюдал за работой врача оториноларинголога – Анисимова Николая Ивановича (дедушка Матвея), затем проводил эксперименты и исследования.

Обучающийся выдвинул гипотезу, что ухо является не только органом слуха, с помощью которого мы можем слышать музыку, речь, шум и другие окружающие нас звуки, но и равновесия.

В ходе своей деятельности Матвей рассмотрел строение уха, слуховую функцию, какие существуют методы обследования уха. В практической части, для того чтобы удостовериться в том, что ухо – это орган слуха и равновесия, мальчик провёл в классе свои исследования в форме игры с одноклассниками. После проведенных исследований и консультации со своей дедушкой, выдвинутая гипотеза подтвердилась и Матвей доказал, что ухо – не только орган слуха, ухо ещё является и органом равновесия, с помощью которого человек может ориентироваться в пространстве и удерживать равновесие тела. Готовым продуктом этой работы стала публичная защита проекта, презентация и буклеты «Как сохранить хороший слух на долгие годы».

Выполненная работа заслужила высокую оценку строго жюри в конкурсе проектов обучающихся общеобразовательных учреждений Базарносызганского, Барышского, Кузоватовского и Инзенского районов.

Работая над проектами и защищая их на различных уровнях, обучающиеся учатся не только умению логически мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения, выступать публично, но испытать удовлетворение от своего труда и радость победы.

Внеурочная проектная деятельность является мощным дополнительным средством формирования интереса к предмету, средством расширения и углубления знаний, приобретаемых обучающимися на уроках.

### **Библиографический список**

1. Бердникова М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов // М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина Успехи современного естествознания. 2011. № 8. С. 154 – 155.

2. Голуб Г. Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. Самара: «Профи» ЦПО, 2003. 230 с.

3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 64 с.

4. Марков А. П. Основы социо-культурного проектирования: учебное пособие. Санкт - Петербург, 1997. 178 с.

5. Методика организации учебного исследования: материалы IV Городской открытой научно-практической конференции, Исследователь, 10.03.2017. М., 2017. 106 с.

6. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников : дис. на соискание степени д-ра психол. Наук / Н. В. Матяш. Брянск, 2000. 334 с.

7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе / М. В. Падикова // Школа. Салехард ЯНАО. 2011. С. 3 – 5.

8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 112 с.

9. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

10. Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.



11. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: материалы 42-й областной научно – практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области / Сост. Носова Н. В., ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 120 с.

12. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 204 с.

13. Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2010. № 2. С. 144 – 150.

14. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 278 с.