

УДК 004:338.24

ББК 32.81

**Негативные и положительные факторы: управления  
самостоятельной работой студентов заочной формы обучения вуза с  
использованием компьютерных технологий**

**Ибрагимова Регина Рамилевна,**

Ульяновский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ г. Ульяновск, Россия.

**Сайфутдинов Рафаэль Амирович,**

доцент кафедры Информатики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

**Аннотация:** В статье рассматривается необходимость применения компьютерных технологий в организации самостоятельной работы студентов-заочников. Обозначены возможные варианты использования облачных технологий в образовательных целях для студентов заочной формы обучения. Кроме того, приводятся достоинства и недостатки использования данных технологий учебными организациями.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, компьютерные технологии, заочное обучение, облачные технологии.

Современное состояние заочной формы обучения студентов требует переосмысление методов и подходов к формированию учебного процесса, а это невозможно без детального анализа новых научно-педагогических идей совершенствования заочного обучения и пересмотра традиционных подходов к

существующим организационно-педагогическим условиям. Еще великий немецкий педагог А. Дистервег отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [1, с.123].

Своеобразной формой организации обучения являются самостоятельные занятия студентов.

Облачная технология – технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. При облачных вычислениях данные постоянно хранятся на виртуальных серверах, располагающихся в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне на компьютерах, ноутбуках, нетбуках, планшетах и других мобильных устройствах [1, с.157].

Современные облачные технологии позволяют преподавателю ВУЗа организовать свое пространство в сети и обеспечить коммуникацию студентом-заочником в любое время [2, с.68]. Облачные технологии стремительно внедряются в деятельность высшей школы: в большинстве ВУЗов студенты заочники имеют личные электронные кабинеты, используют электронные учебники, также предлагаются продукты, обеспечивающие возможность самостоятельного обучения (в частности, мобильные образовательные технологии, приложения для планшетных устройств).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» прочно вошли в область учебно-методического обеспечения учебного процесса в сфере высшего музыкально-педагогического образования [4, с.67]. В частности, электронные каталоги, электронные библиотечные системы (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Издательство Планета музыки» и др), полнотекстовые базы данных (например, Web of Science, БДЭС «Культура» и др.). Научные электронные библиотеки (eLIBRARY.ru, «Киберленинка» и др.). Электронные библиотечные системы предлагают

возможность создания личного кабинета, через который возможен обмен информацией педагога со своими студентами.

Среди множества облачных технологий, перспективных с точки зрения взаимодействия культур можно выделить следующие: облачные хранилища (диски); облачные презентации; различные конструкторы сайтов; конструкторы электронных учебников (книг); электронные доски и т.п. [3, с.108].

Остановимся на обзоре сервисов на платформе Google, которые представляют интерес для педагога-музыканта в вузе с точки зрения взаимодействия культур. Так, с помощью сервисов Google можно организовать деятельность с различными участниками образовательного диалога: создавать и совместно редактировать документы, используя продукт «Документы-Google»; создавать видео-каналы, размещать в сети собственные видеоматериалы; создавать и конструировать Веб-сайт на базе продукта Google-сайт. Важнейшим качеством облачных технологий в сфере взаимодействия культур является возможность создания виртуального пространства общения [4]. Наиболее интересными в этом смысле являются следующие сервисы Google: Gmail — бесплатная электронная почта, YouTube — видеохостинг, Google-Диск — продукт для хранения файлов с возможностью открытия доступа и совместного редактирования. Google-Hangouts — сервис обмена мгновенными сообщениями, видео- и голосовая связь.

Google-сайт — это, помимо прямой функции представления информации владельца, - возможность организации удаленного общения и обучения. Владелец сайта открывает доступ другим пользователям в качестве соавторов. На платформе Google-сайт можно создать электронный учебник или методическое пособие. Размещая учебную информацию различного формата, педагог имеет постоянную обратную связь, возможность online общения с обучающимися. В такой учебной ситуации, на наш взгляд, происходит реальное воплощение принципа «диалога культур»: если русскоязычный контент поддерживается переводом на иностранный язык. Студенты в режиме

реального времени могут задавать вопросы, писать комментарии, отвечать на задания, добавлять свои материалы и предложения и получать обратную связь. Включая в электронный учебник с помощью Формы Google тесты, опросники можно проводить различные формы текущей и промежуточной аттестации в режиме реального времени. Удобна функция отчета о результатах (в таблице отражаются время ответа на вопрос и правильность ответа). Среди других вариантов различные разработчики предлагают платные и бесплатные варианты конструкторов сайтов (Wix.com, Jimdo.com и др.) [5].

Современные облачные хранилища, диски (Google Drive, Dropbox, Mega, Яндекс.Диск, Облако@mail.ru, OAmazonWebServices, ADrive, Bitcasa, Yunpan 360, 4shared, SugarSync, Box.net, OneDrive (ex. SkyDrive), iDrive, OpenDrive, Syncplicity, MediaFire, Cubby.com) позволяют хранить информацию на удаленном сервере. Открыта возможность предоставления другим пользователям доступа к файлам, хранящимся в облачном хранилище, регулирования уровня доступа.

Облачные презентации все больше завоевывают популярность. В последнее время появилось достаточное количество альтернатив популярному инструменту PowerPoint (например, Prezi, Google-презентации). Такие презентации также могут быть доступны любому участнику диалога с возможностью внесения своих изменений. Избегается - например, в педагогической практике - необходимость конспектирования. Преподаватель может открыть доступ к своим учебным презентациям, таким образом, внедряя методику «электронных лекций» с возможностью диалога.

Также позволяет общаться в удаленном доступе в режиме реального времени и потенциал Google-Hangouts: это редактирование материалов, обмен текстовыми данными и комментариями, с возможностью видеоконференций.

Рассмотрим основные направления для внедрения и использования облачных технологий для студентов-заочников, как основы самостоятельной деятельности:

- непрерывный доступ обучающихся к образовательным ресурсам – создается удобная среда для доступа к ресурсам с различных устройств и обеспечивается синхронизация деятельности пользователя, осуществляемой с нескольких устройств (компьютер в учебной аудитории, домашний компьютер, планшет, мобильный телефон);
- разработка сетевых электронных средств обучения – создание системы управления учебным процессом и интегрированных с ней учебных материалов;
- разработка автономных электронных учебно-методических комплексов, включающих теоретические курсы, задачи и задания семинарских и практических занятий, задания лабораторного практикума, материалы для самостоятельной работы и т.д. Появляется возможность их оперативного обновления и объединения, отдельных мультимедийных файлов в общую систему;
- размещение информационных ресурсов и взаимодействие субъектов образовательного процесса – минимизируются затраты на серверное оборудование и широкополосные каналы для исходящего трафика в интернет, реализовываются сервисы, обеспечивающие информационное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Таким образом, можно сформулировать следующие преимущества применения облачных технологий для управления самостоятельной работой студентов заочной формы обучения ВУЗа:

- экономические: образовательным учреждениям не требуется закупать и обслуживать дорогостоящее оборудование и программное обеспечение;
- технические: для использования образовательных ресурсов требуется только доступ в интернет;

- технологические: большинство облачных приложений просты в использовании;
- дидактические: огромное количество онлайн инструментов и услуг.

Наряду с достоинствами применения облачных технологий, можно выделить и существенные недостатки. К ним можно отнести ограничение функциональных возможностей программного обеспечения по сравнению с локальными аналогами, отсутствие отечественных провайдеров облачных сервисов, отсутствие отечественных и международных стандартов, а также законодательной базы использования облачных технологий. Эти недостатки носят технический и технологический характер, которые не влияют на дидактические возможности и преимущества данной технологии.

Использование облачных технологий ВУЗами для управления самостоятельной работой студентов заочной формы позволяет решить две основные задачи. Во-первых, обеспечить для преподавателей и обучающихся возможность использовать современные и постоянно обновляемые программные средства, электронные образовательные ресурсы и сервисы. Во-вторых, снизить затраты образовательных учреждений на построение локальных информационных систем за счет эффективного использования вычислительных ресурсов, сосредоточенных в облаке и выделяемых пользователям в соответствии с их потребностями. Облачные технологии предлагают альтернативы традиционным формам организации учебного процесса, повышая качество и эффективность образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Давлатов Р.Л. Роль современных информационных технологий в глобализации и взаимодействие культур: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Р.Л. Давлатов. – Душанбе, 2014. – 136 с.
2. Кондратьев А.А. Разработка распределенной системы защиты облачных вычислений / А.А. Кондратьев, И.П. Тищенко, В.П. Фраленко // Программные системы: Теория и приложения. – 2016. – №4(8). – С. 61-70.

3. Сайдаметова З.С. Облачные сервисы в образовании / З.С. Сайдаметова, С.Н. Сейтвелиева // Информационные технологии в образовании. – 2015. – №9. – С. 105-111.
4. Устинина Г.Ф. Внеаудиторная работа как компонент самореализации студентов // Современная педагогика. 2014. URL: <http://docplayer.ru/110889-Vneauditornaya-rabota-kak-komponent-samorealizacii-studenov.html>
5. Google: о продуктах. URL: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>