

УДК 378

ББК 74.58

Информационная культура будущих учителей: анализ отечественных подходов к формированию

Громова Екатерина Михайловна,

кандидат педагогических наук, магистрант кафедры информатики,
Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель:

Шубович Валерий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, кандидат технических наук, заведующий
кафедрой информатики, профессор кафедры информатики, Ульяновский
государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, г.
Ульяновск, Россия

Аннотация. Рассматриваются основные подходы к проблеме формирования информационной культуры у будущих учителей. Автор исходит из того, что в современных реалиях формирование информационной культуры является обязательной и неотъемлемой частью высшего образования, в том числе педагогического. В статье анализируется разработанность проблемы формирования информационной культуры у будущих учителей в отечественной педагогике. Рассматривается сущность понятия «информационная культура личности». Систематизированы основные педагогические условия формирования информационной культуры у будущих педагогов. Обозначаются основные тенденции, возникшие в этой области в связи со стремительными изменениями сферы информационных технологий.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, подготовка будущих учителей, информационная культура личности, педагогические условия формирования информационной культуры.

Большое внимание к проблемам модернизации высшего профессионального образования сегодня проявляют социологи (О.А. Аникеева, В.И. Байденко, М.К. Горшков, С.В. Калашников, Н.А. Матвеева, А.М. Осипов, Ф.Э. Шереги и др.) и экономисты (В.В. Азарьева, В.А. Алексунин, И.В. Алешина, С.Н. Андреев, Н.Г. Багаутдинова, А.Ф. Барышов, Н.Л. Борщева, М.М. Волкова, А.Б. Звездава, И.В. Зимин, Ю.И. Кирилина, И.П. Ковцев, Я.И. Кузьминов, Л. Я. Куярова, Н.П. Литвинова, Р.В. Лукашева, С.А. Мамонтов, О.В. Нотман, В.А. Нищук, Н.А. Пашкус, А.П. Панкрухин, С.Н. Пищулин, В.Б. Полуянов, М.И. Потеев, И.П. Пономарева, О.В. Сагинова, В.В. Шереметова и др.).

Проблемам профессионального выбора, профессионального самоопределения и саморазвития человека в профессиональном контексте посвящены исследования зарубежных (Д. Сьюпер, В. Франкл, Ш. Фукуяма, Дж. Р. Хикс, Д. Холланд, Э. Эриксон и др.) и отечественных ученых (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Бондаревская, С.А. Боровиков, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, И.А. Демина, В.И. Журавлев, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Ю.Е. Калугин, В.Г. Каташев, Е.А. Климов, Л.В. Косенкова, В.Т. Кудрявцев, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Н. Никитина, А.К. Осницкий, Н.С. Пряжников, Г.М. Романцев, Ю.А. Смирнова, В.Л. Савиных, С.Н. Чистякова, Ю.О. Чумакова, П.А. Шавир, В.Ю. Шегурова, Е.В. Шелобанова, Г.С. Шляхтин, П.Г. Щедровицкий и многие другие).

В 2008 году в рамках Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» были опубликованы первые значимые результаты исследований в области информационной культуры, доказывающие влияние информационной культуры на успешность обучения по разным профилям и программам подготовки, в том числе в области научно-исследовательской деятельности [5].

Следовательно, сегодня формирование информационной культуры должно являться неотъемлемой частью высшего образования, в том числе педагогического. При этом в контексте нашей работы большой интерес

представляет концепция формирования информационной культуры личности (Н.И. Гендина) и исследования в области формирования информационной культуры личности в вузе (Г.Р. Водянко, Т.Б. Гребенюк, Е.В. Данильчук, С.М. Конюшенко, В.Ф. Кучинский, Т.П. Спирина и др.)

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составляют также культурологический подход по изучению социально-педагогических феноменов (А.И. Арнольдов, Н.А.Бердяев, В.И.Вернадский, Г.И. Гайсина, А.Н. Галагузов, И.А. Громов, Н.Я. Данилевский, Б.М. Игошев, В.А. Малахов, В.В.Розанов, В.П. Тугаринов, Н.Э. Чавчавадзе, О. Шпенглер и др.) и концепция культуросообразного образования, которое соответствует социокультурным запросам (Е.В. Бондаревская, В.П.Борисенков, Б.Л.Вульфсон, А.А.Греков, С.И. Гессен, П.С. Гуревич, М.С. Каган, В.В.Краевский, Н.Б. Крылова, В.Т. Кудрявцев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Е.Н. Шиянов, В.Д. Шадриков Л.В. Школяр и др.).

Наличие информационной культуры предполагает, что человек использует информационные технологии для достижения цели своей деятельности и при решении различных задач. Компьютеры и программное обеспечение здесь выполняют лишь функцию средств, которые облегчают достижение поставленных задач. При этом с их помощью педагог может и планировать последовательность действий, необходимых для достижения поставленной цели, и организовывать поиск информации, необходимой для решения задачи, из множества разнообразных источников. Кроме этого, информационно культурный педагог должен уметь работать с отобранной информацией, структурировать её, систематизировать, обобщать и представлять в виде, понятном его ученикам. Педагог должен также уметь общаться с другими участниками образовательного процесса (коллегами, учениками и их родителям) с помощью современных информационных средств, подобно тому, как культурные в обычном понимании люди умеют разговаривать друг с другом [4].

Следовательно, мы делаем вывод, что педагог с высоким уровнем

информационной культуры может эффективно использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, информационная культура является в современном мире одним из важнейших компонентов общей культуры человека и необходимой составляющей профессионализма.

Анализ литературы по проблеме нашего исследования позволил сформировать обобщенный перечень основных педагогических условий формирования информационной культуры у будущих педагогов:

- создание информационной образовательной среды вуза;
- использование инновационных информационных технологий для сбора, обработки, хранения и использования информации;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности будущих специалистов;
- обучение студентов технологиям создания программных продуктов;
- обеспечение профессиональной направленности дисциплин;
- разработка и использование модульных программ образовательных курсов;
- обеспечение взаимосвязи между профессиональными и общими дисциплинами;
- содержательная и методическая оптимизация преподавания профессиональных и профессионально-ориентированных учебных дисциплин.

Наибольший интерес для нашего исследования представляет ряд отечественных исследований. В связи с этим, полагаем можно рассмотреть их подробнее.

Так, согласно мнению Е.В. Вовк, эффективное формирование информационной культуры будущих специалистов в области образования возможно, если:

1. Обновить содержание образования с учетом содержания деятельности педагога в информационном обществе;
2. Применять информационные технологии в учебно-воспитательном

процессе,

3. Мотивировать студентов к овладению новыми технологиями, к самостоятельности, самообразованию и самосовершенствованию;

4. Создать информационную образовательную среду в учреждении высшего профессионального образования [1].

Р.Ю. Хурум провел исследование, посвященное улучшению качества высшего профессионального образования и, в частности, профессиональной подготовки обучающихся по дисциплинам гуманитарного цикла. Данный ученый высказывает точку зрения, что для этого необходимо, чтобы «...деятельность преподавателя ВУЗа была направлена на формирование благоприятной среды по внедрению в образовательный процесс современных средств обработки и передачи информации» [4, с. 256 – 257]. Исследователь считает, что также целесообразно создавать соответствующие педагогические условия, направленные на формирование информационной культуры преподавателей, совершенствование подготовки студентов по информатике. Он полагает, что основными причинами несоответствия между возможностями информационных технологий и их реализацией в процессе преподавания гуманитарных дисциплин являются:

- низкая информационная культура педагогических коллективов;
- педагогическая и методическая неподготовленность многих преподавателей к работе с новыми информационными технологиями;
- низкая мотивация преподавателей и студентов к использованию информационных технологий в процессе обучения [4].

Устранение данного противоречия и совершенствование преподавания учебных дисциплин, в том числе гуманитарного цикла, возможно по нескольким направлениям. Одним из них является формирование информационной культуры у преподавателей вузов. Формирование информационной культуры педагога предполагает создание у него определенного мировоззрения, владение им системой знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность с

использованием информационных технологий [4].

В контексте нашего исследования, посвященного проблеме формирования информационной культуры у будущих учителей, большой интерес представляет опытно-экспериментальная работа, проведенная в педагогическом колледже г. Железноводска Ставропольского края, где на протяжении 5 лет реализовывалась программа «Формирование информационной культуры будущего учителя в условиях педагогического колледжа» [3]. Проводя анализ результатов данной опытно-экспериментальной работы по организации процесса формирования информационной культуры будущего педагога в конкретных условиях образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что педагогические условия можно условно разделить на пять групп:

1. Социальные (данные условия предъявляют к будущему учителю требования общества, которое нуждается в специалистах эффективно использующих в своей профессионально-педагогической деятельности инновационные информационные технологии);

2. Организационные (определили создание в колледже научно-исследовательского коллектива, который координировал реализацию программы опытно-экспериментальной работы);

3. Методические (стимулировали педагогическое творчество преподавателей и студентов по проблеме исследования);

4. Педагогические (предполагали создание авторских программ по теме эксперимента, разработку дидактико-методических материалов, формирование информационного банка данных об опыте применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности);

5. Психологические (заключались в использовании данных педагогической диагностики для инициирования положительной мотивации студентов к процессу формирования у них информационной культуры) [3].

Далее, анализируя разработанность в отечественной педагогике проблемы формирования информационной культуры у будущих педагогов, мы

хотим отметить значимость работ С.М. Конюшенко. В целом, позиция доктора педагогических наук, профессора РГУ им.И.Канта С.М. Конюшенко, нам наиболее близка. В своем исследовании, посвященном формированию информационной культуры педагога, данный ученый выделяет следующие основные организационно-педагогические условия этого процесса:

- включение педагога в рефлексивно- проектную деятельность;
- создание специальных (обучающих) ситуаций с целью развития рефлексивных способностей педагога;
- организация самостоятельной разработки педагогом различных проектов и их реализации на основе информационных технологий;
- самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на основе информационных технологий;
- сотрудничество с коллегами в рефлексивно-проектной деятельности;
- обмен опытом между коллегами [2].

Таким образом, проведя анализ педагогической литературы, мы пришли к выводу, что с одной стороны, можно говорить о высоком интересе исследователей к проблеме информационной культуры учителей, большом количестве работ, посвященных данной проблематике и значительных достижениях в разработке проблемы формирования информационной культуры будущих учителей за последнее десятилетие.

С другой стороны, резкий скачок изобретений и новаций в области информационных технологий ставит перед исследователями все новые и новые вызовы.

Список литературы

1. Вовк Е.В. Педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф.. 2018: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", Новосибирск. - 2018, с. 27-32

2. Конюшенко С.М. Проектно-рефлексивный подход к формированию информационной культуры педагога // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 1. С. 74-81.

3. Лисавол Л.А. Опыт-экспериментальная работа как необходимое условие формирования информационной культуры будущего педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №70-2. С.92-98

4. Хурум Р.Ю. Формирование информационной культуры педагога// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2007. № 26. С. 252-265

5. UNESCO. Information for All Programme (IFAP). Towards Information Literacy Indicators. Conceptual framework paper prepared by Ralph Catts and Jesus Lau. Edited by the Information Society Division, Communication and Information Sector, UNESCO. Paris, 2008. 44 p.